

学校図書館の情報センター機能を高めるために
—パスファインダーを手掛かりに考える—

「おきなわ教員研修高度化フォーラム」
研修支援プロジェクト【取組B】
2024年1月29日(月)13:30~15:00
於:竹富町役場3階大会議室

琉球大学教育学部 教授 望月道浩

1

本日の予定

- 学校図書館の情報センター機能を高めるために
—パスファインダーを手掛かりに考える—
 1. はじめに:本日のテーマに関わる背景
 2. 学校図書館の機能について
 3. パスファインダーとは何か?
 4. パスファインダーの活用事例
 5. パスファインダーをつくるには?
 6. パスファインダー作成ミニワークショップ

2

1. はじめに

3

はじめに：
本日のテーマに関わる背景 # 1

- 2014年改正「学校図書館法」(平成26年6月27日法律第93号)
 - 学校司書法制化
 - 「これからの学校図書館担当職員に求められる役割・職務及びその資質能力の向上方策等について(報告)」(2014年3月)
- 2014年6月「学校図書館の整備充実に関する調査研究協力者会議」設置
 - 「これからの学校図書館の整備充実について(報告)」(2016年10月)
 - 文科省通知「学校司書のモデルカリキュラム」(2016年11月)

県外の学校図書館に関しては、2014年以降の動きが活発

4

はじめに：
本日のテーマに関わる背景 # 2

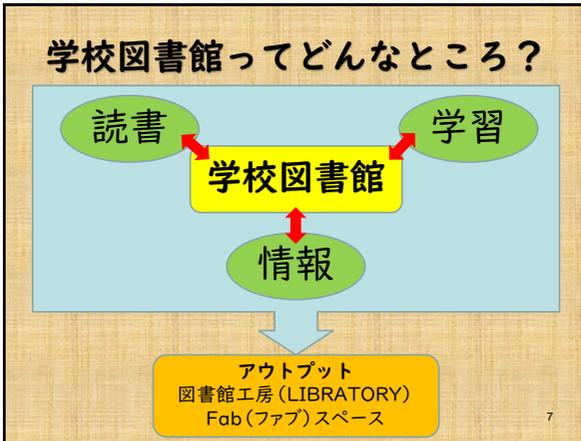
- 沖縄県は学校図書館先進県
- 1980年の「学校図書館全国悉皆調査」結果
(沖縄県と全国平均の比較)
 - 学校図書館専任職員(学校司書)の配置率
 - 小学校82.1%(全国平均10.0%)、中学校78.6%(全国平均13.5%)、高等学校100%(全国平均73.4%)
 - 学校図書館の面積
 - 小学校148㎡(全国平均93.3㎡)、中学校171㎡(全国平均113.1㎡)、高等学校についての数値は示されていない。
 - 図書予算(全国学校図書館協議会が示した基準額の達成率による比較)
 - 小学校93.8%、中学校74.6%、高等学校100%となっており、小中学校については100%には届いていないものの沖縄県がトップ

Ref.全国学校図書館協議会編「子どもの読書と学校図書館の現状と課題」(学校図書館白書)全国学校図書館協議会、1983、p.14-16、p.28-32、p.56-59.

5

ところで・・・
学校図書館ってどんなところ？

6



7

2. 学校図書館の機能について

9

学校図書館の機能について

- 「読書センター」機能**
 - 児童(生徒)の想像力を培い、学習に対する興味・関心等呼び起こし、豊かな心や人間性、教養、創造力等を育む自由な読書活動や読書指導の場
- 「学習センター」機能**
 - 児童(生徒)の自主的・自発的かつ協働的な学習活動を支援したり、授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする
- 「情報センター」機能**
 - 児童(生徒)や教職員の**情報ニーズ**に対応したり、児童(生徒)の**情報の収集・選択・活用能力**を育成したりする

Ref. 『小学校学習指導要領解説 総則編』(平成29年告示)pp.91-92.

10

学校図書館？図書室？

- ◆**図書館・・・機能(はたらき)**
- ◆**図書室・・・場所**

本日の研修では、学校図書館が有する機能を使いこなす「**難しさ**」と「**便利さ**」を「**パスファインダー**」を通して考えていただき、「**学校図書館の計画的な利活用**」へ向けた手掛かりを得ていただければと思います。

11

3. パスファインダーとは何か？

12

3. パスファインダーとは何か？

◆**パスファインダー (pathfinder)とは？**
「特定のトピック(主題)に関連する資料の探し方をまとめた1枚の印刷物(リーフレット)」で、インフォメーションガイド、トピカルガイドとも呼ばれている。

←学校図書館は、単なる資料や情報の提供にとどまらず、**多角的な情報支援**を行うとともに、**計画的な利用指導**を通じて、**情報(メディア)活用能力**の育成を図っていくことが求められている。

13

パスファインダーの有効性

◆ 児童生徒にとって

- ① **主体的な資料・情報の収集**
 - ✓ パスファインダーに示された方法に従ってたどっていくことで、**自分の力で必要な資料・情報を獲得できる**という体験ができる。
- ② **情報(メディア)活用能力の向上**
 - ✓ さまざまな授業や調べ学習等に活用して使われることによって、**図書館での情報検索法を習得**していくことができる。
- ③ **読書領域の広がり**
 - ✓ パスファインダーに示された図書以外の図書に出会い、**興味・関心のある図書を見つけ出す**ことができる。

14

14

利用指導とのかかわり

➤ パスファインダーは、児童生徒が主体的に資料や情報を探し出すために、多様な学校図書館メディアを**どのような順序で、どう活用し、どのように探していけばよいか**が**体系的**に示されている。

◆ **必要な資料・情報を見つけ出すためのナビゲーション的な機能を果たすもの。**



15

15

情報活用能力の育成とパスファインダー

◆ 現在のカリキュラムの中で、学校図書館が独自に行える利用指導の時間は限られている。情報活用能力の育成は、教科等と融合した中でいかに計画的に実施できるかが大きな鍵となる。

教科学習の支援(学校図書館の姿勢)



さまざまな教育活動で**継続的・体系的**に活用されることが必要

16

16

4. パスファインダーの活用事例

17

17

事例：実録パスファインダー

● 北海道北広島市立図書館提供

- 北広島市立広葉中学校1・2年生のグループによるパスファインダー活用事例(2004年当時)
- 本研修配付資料では、上記事例の一部のスライドのみ提示します。ご了承ください。

18

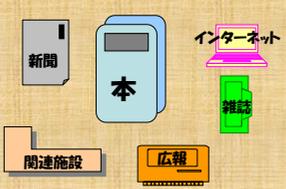
パスファインダー?

従来の利用説明書と何が違うの?

図書館を歩いて、利用法を身につける。

伝えたいこと...

情報は、本だけではない。



19

19

北広島市立広葉中学校2年生グループによる実録パスファインダー

テーマ:テロについて

身近な問題ではないので、探すのには苦勞した。
でも、思いがけず良い本を手にすることができた。

時事的なトピックスではあるが、意外と資料が多いこと。
内容が刺激的なテーマであったことから、本を探す面白さより、
本そのものへの興味が湧く。

パスファインダーの効果①

心を打つ本にめぐりあう喜び

20

北広島市立広葉中学校1年生グループによる実録パスファインダー

テーマ:地球温暖化について

求める本や情報が、次々に見つかってゆく楽しさ
がありました。

調べ学習では定番のテーマ。
求める資料や情報を次から次へと手に入れてゆく楽しさ。
図書館本来の魅力を味わうことができる。

パスファインダーの効果②

求める資料や情報を見つける楽しさ

21

パスファインダーの魅力

- ①心を打つ本との出会いを演出できる
- ②本や情報を探す楽しさ、魅力を体験できる

つまり、

図書館の本質や魅力を、
使いながら理解してゆくことができる

「宝探しの地図」みたいなもの

22

5. パスファインダーを つくるには？

23

パスファインダー作成の手順

(1)形態(本研修では①の形態)

- ①1枚のリーフレット(ちらし)に仕上げる。
- ②デジタル版パスファインダー(PPT)として仕上げる。

(2)作成の手順

- ①トピック、対象とする児童生徒の設定
- ②資料・情報の収集、紹介
- ③編集
- ④配布(PPTであれば館内PC等で紹介)

24

24

パスファインダーに記載する内容

- ①定義、範囲
- ②トピック、パスファインダーについての説明
- ③手がかりとなるキーワード
- ④参考図書:入門的な情報源・テーマの理解
- ⑤図書の紹介:a)自校の学校図書館から、b)広く出版物全体から
- ⑥新聞記事・ファイル
- ⑦雑誌・パンフレット
- ⑧インターネット(Webサイト)
- ⑨DVD等の視聴覚資料(動画サイト)
- ⑩類縁機関

以降のスライドで記載する内容を概観してみましょう。

25

25

①定義、範囲
②トピック、パスファインダーについての説明

26

①定義、範囲

- 「〇〇に関する資料の探し方」というように、パスファインダーのトピック(主題)の定義、範囲を記す。

例:「ゴミ・リサイクル」に関する資料の探し方
「バリアフリー」に関する資料の探し方

- 広いテーマからトピックを絞り込んで、その範囲を明確にするという方法もある。

例:「カナダ(事前研修)」に関する資料の探し方
「戦争と平和(イラク戦争)」に関する資料の探し方

27

②トピック、パスファインダーについての説明

- 扱うトピックについて、具体的に説明する。

「国際協力NGO活動」についての説明の例

NGO(非政府組織) Non-Governmental Organization

特定の政府や企業などの活動とは異なる市民が、自発的に自分の意志で行う援助です。人を抑圧したり、搾取したりすることのない人々の連帯を創り出すためのグループです。その一つひとつは小さいですが、地球社会に対して働きかけ、世界を変えていく大きな力になるでしょう。あなたにもできることがきっとあるはずです。見つけてみませんか?

28

- パスファインダーが、まだ定着していないうちは、パスファインダーとはどのようなものかを示すのも一方法。

「米づくり」に関するパスファインダーについての説明の例(小学校向け)

パスファインダーとは、調べたいと思うことから役立つ資料を、わかりやすくしようかした1枚のちらしのことです。ここでは、「米づくり」を取り上げ、必要な資料や情報を見つけることができるように、いろいろな情報の集め方の一部をしようかいたします。なお()に書いてある数字は、その図書が書架のどこにあるのかを示しています。わからないことがあったら、きかると声をかけてください。

29

③手がかりとなるキーワード

30

③手がかりとなるキーワード

- トピックに関連する資料や情報を集めていくうえで、手がかりとなるキーワードを記す。

「バリアフリー」について手がかりとなるキーワードの例

障害者(視覚、聴覚、身体など)、高齢者、手話、聴導犬、盲導犬、介助犬、点字(ブロック)、車イス、スロープ、バリアフリー・デザイン(ユニバーサル・デザイン)、パラリンピック、音声記号、高齢化社会、ハートビル法

キーワードを決める際のポイント

- 辞書、事典類(現代用語辞典、類語辞典など)から
- 教科に関連したパスファインダーを作る場合は、教科書、副教材から
- 教科担当者などとの相談から
- 件名標目表から

31

④参考図書：入門的な情報源・テーマの理解

1. 学校図書の基本キーワード
キーワード
カイロ(国) 音楽 舞臺 舞臺 舞臺
マス(国) シルタ 舞臺

2. 参考図書：入学的な情報源・テーマの理解
『現代用語の基礎知識』(031)
『ポプラディア』(031)
『障害者白書』(369)
『障害児教育大辞典』(378)
『朝日キーワード』(813)

3. 図書
『現代用語の基礎知識』(031)
『ポプラディア』(031)
『障害者白書』(369)
『障害児教育大辞典』(378)
『朝日キーワード』(813)

32

32

④参考図書：入門的な情報源・テーマの理解

- ◆ 百科事典や現代用語辞典などの入門的な情報源や、特定主題に関する専門辞典や図鑑、統計書、白書などの参考図書(レファレンス・ブック)を紹介し、テーマについての理解を促す。

「バリアフリー」に関する資料の紹介の例()内は分類記号

『現代用語の基礎知識』(031) 『ポプラディア』(031)
『障害者白書』(369) 『障害児教育大辞典』(378)
『朝日キーワード』(813)

33

33

⑤図書の紹介

- a) 自校の学校図書館に所蔵されている図書
- b) 広く出版物全体から

1. 学校図書の基本キーワード
キーワード
カイロ(国) 音楽 舞臺 舞臺 舞臺
マス(国) シルタ 舞臺

2. 参考図書：入学的な情報源・テーマの理解
『現代用語の基礎知識』(031)
『ポプラディア』(031)
『障害者白書』(369)
『障害児教育大辞典』(378)
『朝日キーワード』(813)

3. 図書
『さととくび』(K/913/1)
『さととくび』(K/E/サ)
『サトウキビの絵本』(617/サ)
『新・日本各地のくらし1』(K/291/シ/1)

34

34

⑤図書の紹介

- a) 自校の学校図書館に所蔵されている図書

- ・ 関連する分類記号/所在記号(や件名)などを示し、図書を例示する。
- ・ ここでは、トピックに対してさまざまな観点から図書を探し出せるよう、多角的に紹介していくことがポイント。

「さととくび」に関する図書の紹介の例()内は所在記号

『さととくび畑の唄』(K/913/1)
『さととくび』(K/E/サ)
『サトウキビの絵本』(617/サ)
『新・日本各地のくらし1』(K/291/シ/1)

35

35

- b) 広く出版物全体から：最寄りの公共図書館等で入手できる図書

自校の図書館には所蔵されていないものの、トピックを調べるうえで押さえておくべき図書資料を、一般書誌、主題書誌(オンラインデータベース等を活用)から紹介します。

※最寄りの公共図書館や沖縄県立図書館などの蔵書検索(OPAC)を利用して候補リストを挙げ、実際の図書を確認したうえでリストアップする。

36

36

⑥新聞記事・ファイル
⑦雑誌・パンフレット

1. 学校図書の基本キーワード
キーワード
カイロ(国) 音楽 舞臺 舞臺 舞臺
マス(国) シルタ 舞臺

2. 参考図書：入学的な情報源・テーマの理解
『現代用語の基礎知識』(031)
『ポプラディア』(031)
『障害者白書』(369)
『障害児教育大辞典』(378)
『朝日キーワード』(813)

3. 図書
『さととくび』(K/913/1)
『さととくび』(K/E/サ)
『サトウキビの絵本』(617/サ)
『新・日本各地のくらし1』(K/291/シ/1)

4. 雑誌
『さととくび』(K/913/1)
『さととくび』(K/E/サ)
『サトウキビの絵本』(617/サ)
『新・日本各地のくらし1』(K/291/シ/1)

5. パンフレット
『さととくび』(K/913/1)
『さととくび』(K/E/サ)
『サトウキビの絵本』(617/サ)
『新・日本各地のくらし1』(K/291/シ/1)

37

37

⑥新聞記事・ファイル

●縮刷版、全文記事データベース、自校で蓄積した切り抜きファイルなどがあれば紹介する。

【例】
「21年キビ収穫、81万トン／前年同水準 収面積4年ぶり増」『琉球新報』(2022年6月21日, p.5)
「ギネス級!サトウキビ 長さ10メートル50センチ」『琉球新報』(2022年4月2日, p.23)

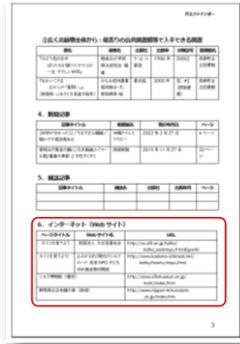
⑦雑誌・パンフレット

●関連する専門雑誌やトピックを扱った雑誌記事、雑誌記事索引(図書、CD-ROM、Web情報源を含む)などを紹介します。雑誌記事は、雑誌名、巻号、ページなどを例示するとより具体的。

【例】
「特集・地球を救う植物たち」『子供の科学』(2004年6月号, p.4)
「パソコンから情報が漏れる」『AERA』(2001年3月19日, No.13, p.90)

38

⑧インターネット (Webサイト)



39

39

⑧インターネット (Webサイト)

●トピックに関するWebサイトのアドレス(URL)を記す。紹介するサイトは、利用者の役立つ情報を絞り込み、公的機関などのできるだけ信憑性の高いものを選ぶ。学校図書館向けのホームページを選定する際は、「**全国学校図書館協議会ホームページ評価基準**」(全国SLA)や「**デジタル教材評価基準**」(東京学芸大学デジタル評価プロジェクト)を参考にするとよい。

【例】
「カイコを育てよう」財団法人 大日本蚕糸会
<http://ss.silk.or.jp/kaiko/kaiko_sodateyo.html#junbi>
「シルク博物館 (横浜)」
<<http://www.silkmuseum.or.jp/main/index.html>>
➤関連サイトを紹介した図書なども記載しておくと便利
『小・中学生のインターネットで調べ学習』(007)
『環境データ情報源』(519)

40

⑨DVD等の視聴覚資料 (動画サイト)



41

41

⑨DVD等の視聴覚資料 (動画サイト)

●トピックに関するWebサイトのアドレス(URL)を記す。紹介するサイトは、利用者の役立つ情報を絞り込み、公的機関などのできるだけ信憑性の高いものを選ぶ。学校図書館向けのホームページを選定する際は、「**全国学校図書館協議会ホームページ評価基準**」を参考にするとよい。

【例】
『ナショナル ジオグラフィック プレミアム セレクション DVD: ホボジロザメ』(D/031/ナ3-12)
『TVウィークリー 沖縄の農業 (第1企業)』沖縄県公文書館, <<https://youtu.be/Rh9elaYAbs>>

42

42

⑩類縁機関



43

43

⑩類縁機関

- 近隣の公共図書館、博物館・資料館など、利用できる関連機関を記載する。

【例】

「浦添市養蚕絹織物施設サン・シルク」

所在地:浦添市伊奈武瀬1丁目7番2号

電話:098-943-3469

開館時間:午前9時から午後5時まで

休館日:月曜日(祝日にあたるときはその翌日)及び

年末年始(12月29日から1月3日)

<<https://www.city.urasoelg.jp/article?articleId=6298063d04dc9e3eae72de1f>>

44

44

パスファインダー作成の留意点

- ①利用対象者を定め、具体的なトピックを設定する。
- ②資料や情報をすべて記載しない。
- ③表現・編集・レイアウトの工夫。
- ④作成年月日を明記する。

新刊の受入や廃棄によって、蔵書構成は年々変わっていく。
また、Webサイトは、紹介したURLが閉ざされていたり、変更されていたりする場合があるので、とくに注意を要する。
適宜、更新をはかっていくことが大切。

45

45

情報センター機能から考える

6. パスファインダー作成 ミニワークショップ

46

46

パスファインダーを構成する 学習に役立つウェブサイト選定

①定義、範囲

() の () に関する資料の探し方

③手がかりとなるキーワード

⑧インターネット (Webサイト)

☆配付資料「デジタル教材評価基準」に基づくウェブサイト評価ワークシートに基づいて選定。

47

47

パスファインダーの利活用

- ①学校図書館のカウンターなどに置く。
- ②教科学習などの課題に合わせて配付する。
- ③授業での補助ツールとして利用する。



- ☑利用対象者以外の子どもたちや先生方に対しても、このツールを介して、学校図書館が有する機能(読書/学習/情報センター)を知るきっかけとなる効果的な方法。
- ☑学校図書館利用指導の一環として図書館オリエンテーションで活用するのー方法。

48

48

メディアグラフィーの紹介

- メディアグラフィーとは、子どもたちが調べ学習などで資料や情報を収集する際に、**自身の資料や情報の収集の仕方に偏りが無い**か確認するための**記録ツール**です。

➤同志社国際中学・高等学校メディアセンターで用いられていたものが、広く紹介されました。

50

50

おわりに

子どもたちが、実現したい願いに向けて課題を
見つけ、情報を集め、整理・分析し、まとめ・
表現するプロセスを通して課題を解決する。



学校図書館

(パスファインダーなどでの情報提供)



探究する

51